

Карта оценки

насыщенности, транспортируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО групповой МБДОУ «Детский сад №29 «Чуораанчык» с.Тит-Ары»

Дата контроля: 17.12.2021

Проверяющий: Егорова Н.И.

№	ТРЕБОВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕКИ
1	Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы	Развивающая предметно - пространственная среда в группе организована с учетом требований ФГОС, по всем образовательным областям: социально - коммуникативная, познавательная, речевая, художественно - эстетическая, физическая. ППРС группы составляют: групповое помещение, спальное помещение, раздевалка. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы
2	Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)	Групповое помещение предусмотрено для непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности. Образовательное пространство оснащено ТСО, игровым, спортивным, и оздоровительным инвентарем в соответствии с требованиями Программы .Оно оснащено следующими материально-техническими средствами обучения и воспитания: шкаф для игрушек, два ленточных стола, полки и шкаф для пособий и атрибутов, используемых педагогом; столы и стулья для детей по количеству детей, магнитная доска, интерактивная доска, компьютер, мольберт; игровая мебель: «Парикмахерская», «Кукольный театр», «Магазин», «Больница», «Семья». РППС в группе создана при помощи различных «центров» и обеспечивает содержательную - насыщенность, Трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.
3	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с до-ступными детям материалами (в том числе с песком и водой); • двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;	Предметно-развивающая среда в групповом помещении включает в себя следующие центры: «Физкультура и спорт», Экологический центр », «Развивающие игры», «Театр», «Краеведение», «Литературный центр», «Безопасность», центр детского творчества», «Музыка», «Экспериментирование», центры «Строительно-конструктивный» и «Игровой», центр «Патриотический», центр Дежурства». Предметно-развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции, способствует развитию самостоятельности и самостоятельности ребенка, служит удовлетворению его потребностей и интересов. Предполагает гибкое и вариативное использование пространства. Все эти центры имеют рациональное расположение и свободный доступ для детей, разнообразие материалов для художественного творчества, видов игр и игрушек, музыкальных инструментов, атрибутов для организации творческих игр, инвентаря для трудовой деятельности. Экологический центр» предполагает расширение познавательного

<ul style="list-style-type: none"> <li>• возможность самовыражения детей</li> </ul>	<p>опыта детей, его использование в повседневной и трудовой деятельности. Для трудового воспитания детей в группе имеется необходимое оборудование: лейки – 2, совки – 2, палочки для рыхления – 2, салфетки для мытья растений – 5, пульверизатор - 2, грабли – 2, лопатки – 2, ведра – 2. В центре «Природа» находятся картины с видами пейзажей, наборы открыток и картинок , альбомы</p> <p>«Развивающие игры» способствует расширению познавательного сенсорного опыта детей и включает в себя:</p> <p>а) <i>Дидактический материал</i> по сенсорному воспитанию («Мозаика» - 2, шнуровки – 7, пирамида-головоломка – 1, геометрический куб – 2, лото «Пчелка», кольцеброс «Цвета», «Подбери окошки для домика», «Собери бусы», «Выложи сам» (форма предметов) и другие).</p> <p>б) <i>Дидактические игры</i> («Дроби», «Домино», «Состав числа», «Сколько», «Реши пример», «Часы и время», «Точки», «Формы», и другие).</p> <p>в) <i>Настольно-печатные игры</i> («Правила дорожного движения», пазлы крупные и мелкие, Лото «Профессии, Супермаркет, транспорт, школа, спорт», «Животные, птицы, рыбы, насекомые», «Овощи, фрукты, деревья, грибы, ягоды, цветы», серия «Учись играть» - «Кто где живет», «Наблюдательность», «Профессии», «Часть и целое»).</p> <p><i>Развивающие игры:</i> Дьенеша («Логика и конструирование», «Счетные палочки», «Геометрические фигуры», «Мозаика», «Палочки Кюизенера», «Квадрат Воскобовича», «Блоки Дьенеша», «Вьетнамский круг», «Узнай цветок», «Когда это бывает», Домино, «Узнай и нарисуй», «Что лишнее», «Узнай по описанию»).</p> <p>Оснащение центров «Строительно-конструктивный» и «Творчество» предполагает проживание детьми и преобразование их познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие ручной умелости, творчества, выработку позиции творца.</p> <p><i>Центр «Строительно-конструктивный»</i> оборудован деревянным напольным строительным материалом, конструктором «Лего» с брошюрой схем (старший дошкольный возраст), мягкими кубиками, пазлами напольными, транспортными игрушками.</p> <p><i>Центр «детского творчества»</i> имеет следующее оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>- Наличие цветной бумаги и картона. Наглядно-дидактические пособия</li> </ul> <p>Центр «Игровой» содержит атрибуты и оборудование для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека»).</p> <p>Способствует реализации полученных и имеющихся знаний об окружающем мире и игре, накоплению жизненного опыта.</p> <p>Центр «Музыка» в групповом помещении предполагает развитие творческих способностей ребенка в самостоятельно-ритмической деятельности. Он оснащен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детскими музыкальными инструментами: барабан – 2 шт., гармошка, бубен, маракас;</li> </ul>
---	---

- магнитофоном и набором аудиозаписей: «Зимние сказки», «Звуки природы»;

- музыкальными игрушками;

- иллюстрациями по теме «Времена года»,

- портретами композиторов;

- музыкально-дидактическими играми: «Пчелка». «Музыкальное лото», «Узнай и назови», «Ступеньки», «Повтори звуки «Угадай, что звучит»;

- музыкально-дидактическими пособиями;

- атрибутами к подвижным играм «Хоровод в лесу», «Ворон», «Кот и мыши»;

- атрибутами к подвижным музыкальным играм: «Кошка и котята», «Курочка и петушок». «Зайцы и медведь», «Лётчики»;

- ширмами: настольной и по росту детей; Центр «Театр» предполагает развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях. Оборудование:

- ширма;

- элементы костюмов (комплекты фартук + косынка - 8, фартуки – 3, «Доктор» (фартук, халат, сумка), «Семья» (халат), «Профессии» (комплект «Рабочего» - фартук, берет, сумка), «Клоун»; юбки – 2, пояс-кушак, - теневой театр – «Лиса и волк», и т.д

Патриотический центр оснащен: символы России, фотографии герба, флаг, текст гимна.

Разнообразная литература о России, герб Пуровского района, достопримечательности, иллюстрации о растительном и животном мире

Центр дежурства: Трудовые поручения и дежурства становятся неотъемлемой частью образовательного процесса в старшей группе. В данном центре имеется схема дежурства, специальные фартуки и колпачки.

Центр литературный» Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по теме недели Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой, Центр «безопасность»

Информация для родителей размещается в раздевалке на информационных стендах в виде листовок, объявлений, рекомендаций. Есть выставочный стенд детских работ. «Уголок для родителей» содержит информацию о режиме дня группы, сетке занятий, памятку «Осторожно, грипп!», информацию о занятиях спортом в дошкольном возрасте «Советы родителям» по художественно-эстетическому развитию детей. Буклеты на разную тематику, научная литература для родителей (библиотека для родителей), папка по здоровьезбережению детей в группе, Так же есть информационные стенды «Поздравляем именинника» уголок «Меню».

4	<p>Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей</p>	<p>Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП среды. Все эти центры имеют рациональное расположение и свободный доступ для детей, разнообразие материалов для художественного творчества, видов игр и игрушек, музыкальных инструментов, атрибутов для организации творческих игр, инвентаря для трудовой деятельности. Все части пространства группы могут изменяться. Сменяемость предметно-развивающей среды группы осуществляется один раз в квартал. Для этого используются легко передвигаемые многофункциональные ширмы, подвижная мебель, модули</p>
5	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;</li> <li>• наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре</li> </ul>	<p>Пространство группового помещения полифункционально. Различные составляющие предметной среды в групповом пространстве используются полифункционально. Полифункциональные предметы (в т.ч. природные материалы, предметы - заместители) не обладают жестко закрепленным способом употребления. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Мебель не размещается вдоль стен, а имеет подвижные границы между зонами.</p>
6	<p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие в ДООУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</li> <li>• периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей</li> </ul>	<p>В группе имеется уголок «Уединения», где ребенок создает «свое» личное пространство. РППС группы организована таким образом, чтобы дети имели возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет им объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. Организация и расположение центров и зон рационально, логично и удобно для детей. Все центры наполнены развивающим содержанием, динамично изменяющимся в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными возможностями детей, интересами мальчиков и девочек.</p>

7	<p>Доступность среды обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• • доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ;</li> <li>• свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</li> <li>• исправность и сохранность материалов и оборудования</li> </ul>	<p>В группе старшего дошкольного возраста обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</p> <p>В Группе создан свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</p>
8	<p>Безопасность предметно - пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования</p>	<p>Предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности в группе. Все материалы доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры выставлены на полках и находятся в открытых пластиковых контейнерах без крышек. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. Игровая мебель соответствует возрасту и росту, столы имеют закругленную форму углов, стулья соответствуют росту ребенка, предметы игр и их состав безопасны для детей.</p>

Выводы:

**Внешний вид группы.** Соблюдена эстетика оформления предметно-пространственной развивающей среды группы. Помещения светлые, просторные, хорошо проветриваемые. В группе приятно и комфортно находиться. Везде чистота и порядок. Каждая вещь и предмет имеют своё место. Со вкусом подобрано убранство группы: занавески, цветовая гамма мебели и игровых уголков. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами. Форма и дизайн предметов ориентированы на возраст и безопасность детей. Элементы декора в группе легко сменяемые. Санитарно-гигиеническое состояние группы соответствует нормам СанПин.

Предметно-пространственная развивающая среда МБДОУ «Чуораанчык» организована в соответствии с требованиями ФГОС и Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ. ППРС группы целенаправленно организована, позволяет задействовать все виды деятельности детей: игровую, двигательную, трудовую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, музыкальную, театральную, художественно-эстетическую, предоставляет возможности для гармоничного развития и воспитания детей, развития способности к самообучению.

ППРС сформирована с учетом потребности детей старшего дошкольного возраста в самоутверждении и творчестве, в движении, общении и познании, инициативности и самостоятельности, свободном доступе к каждому центру в группе, что способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников. Созданная эстетическая среда в группе вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать группу

**Рекомендации по ППРС:**

1. Давать возможность детям самостоятельно распоряжаться своими рисунками и поделками – забрать домой, использовать в игре или поместить на выставку для оформления декора группы.
2. Приобщать детей к активной самостоятельной деятельности по интересам в имеющихся центрах развития, что уменьшит конфликтность между детьми и увеличит продуктивность их деятельности (рисунки, поделки, рассказы, эксперименты).

**С результатами контроля ознакомлены:**